

ewant 跨校通識數位課程資訊表

- 此表格由參與跨校通識數位課程計畫之授課團隊於正式開課前填寫，所填資料將做為課程審查及安排跨校通識數位課程之依據。
- 執行單位：國立陽明交通大學 高等教育開放資源研究中心
- ewant 育網開放教育平台保留修改、終止、變更內容細節之權利。

| 課程規劃 | |
|----------------------|---|
| 開課學期 | 113 學年度第二學期 |
| 開課學校 ¹ | 國立中正大學 |
| 通識課程名稱 | 人可以貌相：臉孔處理與辨識 |
| 通識課程英文課名 | Knowing People by Their Faces: Face Processing and Recognition |
| 平台上課程名稱 ² | 人可以貌相：臉孔處理與辨識 |
| 課程開始-結束日期 | 預計開學後第三週至 2025 年 5 月 31 日 |
| 課程摘要 | 身為高度社會化的生物，臉孔在人類的互動與社會生活中扮演著重要角色；我們不但可以透過臉孔讀取對方許多生物性的資訊，包括性別、年齡、種族等，並進一步解讀許多具心理性與社會性的訊息，如對方是否友善？可能的個性？理解我們如何處理與辨識臉孔的歷程本身不但是個有趣的科學研究議題，在日常生活中也可以善加利用這些訊息來提升人際互動的品質，此外更可以進一步探討開發以臉孔為生物認證訊息所面臨的困難與挑戰。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臉孔處理與辨識歷程的重要性與我們社群生活的關聯性 2. 認識臉孔處理辨識歷程的相關現象 3. 認識如何以科學研究方法探究臉孔處理與辨識歷程 4. 認識臉孔身分與臉孔表情處理歷程的異同 5. 探究臉孔處理與辨識的發展歷程 6. 探究臉孔處理與辨識歷程的大腦神經機制 7. 探究影響臉孔辨識與表情辨識的社會文化因素 8. 探討臉孔處理與辨識的應用科技 |

¹ 開課學校需與「國立陽明交通大學」簽訂學術會員合約。

² 「通識課程名稱」係建議選課學校送交校內課程審議委員會以及登錄於校內課程系統的正式課程名稱，若實際在 ewant 育網平台開課之課程名稱不同，請於「平台課程名稱」說明。

| | |
|--|--|
| <p>通識理念</p> | <p>1.建立對於人、社會科學層面的基礎認識。 2.熟悉臉孔辨識領域所關切的議題、解決的方法與思維角度。 3.培養發掘、分析解決問題的能力，並發展成熟的思考與批判能力。</p> |
| <p>近3年教學評鑑值 或 開課經歷</p> | <p>110/01 學期：(跨校通識課程) 人際關係與社會互動 110/02 學期：(跨校通識課程) 人可以貌相：臉孔處理與辨識 111/01 學期：(跨校通識課程) 人際關係與社會互動 111/02 學期：(跨校通識課程) 人際關係與社會互動、人可以貌相：臉孔處理與辨識</p> |
| <p>授課教師</p> | <p>姓名：龔充文 最高學歷：美國羅格斯大學博士後研究 研究領域：視覺認知、臉孔處理與辨識、物體辨識、場景知覺、視覺空間注意力、視覺工作記憶</p> |
| <p>使用語言</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>全中文授課（上課語言、教材皆無英文） <input type="checkbox"/>全英文授課 <input type="checkbox"/>中文、英文皆有（比例：中文：_____ 英文：_____） <input type="checkbox"/>其他，說明：_____</p> |
| <p>建議學分</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1 學分 <input type="checkbox"/>2 學分</p> |
| <p>課程領域</p> | <p>第四領域社會科學/ 次領域一心理學公民與社會參與向度</p> |
| <p>通識課程標籤 (SDGs 或 UCAN)</p> | <p>*參考《永續發展目標教育手冊》或 UCAN 網站填寫。 SDGs：優質教育、產業創新與基礎設施、減少不平等、夥伴關係 UCAN：持續學習、創新、資訊科技應用</p> |
| <p>教學方式/時數</p> | <p>總時數：18 小時。 線上活動： <input checked="" type="checkbox"/>線上非同步教學影音總時數：6 小時。 <input checked="" type="checkbox"/>線上評量：次數：6 次，總時數：4 小時。 <input checked="" type="checkbox"/>線上作業：次數：2 次，總時數：2 小時。 <input checked="" type="checkbox"/>討論區互動：總時數：6 小時。</p> |
| <p>作業設計</p> | <p>本課程共有兩個作業，皆採同儕互評的形式： ● 作業一： 除了我們在課堂上提到的 KDEF、CFMT、TFMT 之外，還有哪些臉孔資料庫可以讓研究者使用呢？請至少找一個臉孔資料庫(2 分)，並簡</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>述該資料庫的特色(4分)與如何取得其中的資料(4分)。(總分共10分)</p> <p>● 作業二：</p> <p>現在通訊軟體發達，在網路上跟人互動的時候，除了可以使用文字來表達自己的感覺，也可以藉由表情符號、動態圖片等更直接的方式來傳達自己當下的情緒。</p> <p>請至少舉出一個您最常使用表情符號或文字訊息(2分)，及使用的情境(3分)，並寫出其會表達哪些情緒(5分)。(共10分)</p> <p>例如：同學傳訊息祝賀自己生日，會回覆一個「:)」來表示自己很開心收到祝福，或是直接回覆文字「謝謝你，我好開心」。</p> |
| <p>評分標準</p> | <p>*詳細評分標準依授課教師規定為準，授課教師保有調整評量標準之權利。</p> <p>課程通過成績：60分，滿分：100分。</p> <p>【學分生評分標準】</p> <ul style="list-style-type: none"> - 平時作業：2次，佔總成績30% - 平時測驗：6次，佔總成績30% - 議題討論：6週，佔總成績30% - 期末測驗：1次，佔總成績10% <p>【一般民眾評分標準】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專班。</p> <p><input type="checkbox"/>與學分生相同。</p> <p><input type="checkbox"/>與學分生不同，請詳列一般民眾評分標準。</p> |
| <p>修課人數上限</p> | <p>不限。</p> |
| <p>修課其他限制</p> | <p>無。</p> |
| <p>指定用書</p> | <p>無。</p> |
| <p>參考書籍</p> | <p>無。</p> |
| <p>其他事項</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>開放課程簡介影片，影片網址：https://youtu.be/DCgyNICT6c0</p> |
| <p>詳細教學內容及進度</p> | |
| <p>週次/ 單元</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>課程實施週數：7週</p> | |

| | |
|---|-------------|
| 1 | 臉孔處理的本質 |
| 2 | 探究臉孔處理的科學方法 |
| 3 | 臉孔表情的處理 |
| 4 | 臉孔處理的大腦神經機制 |
| 5 | 臉孔辨識能力的發展 |
| 6 | 臉孔辨認的缺陷與困難 |
| 7 | 期末考週 |

註：依據「[專科以上學校遠距教學實施辦法](#)」，遠距教學課程授課時數，包括課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數。